

*Государственное учреждение образования  
«Минский областной институт развития образования»*

# **«Основные направления ранней профилактики суицидального поведения специалистами учреждений образования»**

*Методист  
центра социально-педагогической  
и психологической работы  
ГУО «Минский областной институт  
развития образования»  
Дедовец С.В.*

*Диалоговая площадка  
15.08.2023*



*Качественное образование –  
успешное будущее!*

## Анализ суицидального поведения несовершеннолетних в Минской области за 6 месяцев 2023 года

Медицинскими работниками Минской области выявлено **36 суицидальных попыток** или 12,3 на 100 тыс. детского населения (за аналогичный период 2022 года – 14,2 на 100 тыс. детского населения, **отмечается снижение на 13,4%**).

### Состав суицидальных попыток

- \* **По полу:** 5 мальчиков (14%),  
31 девочка (86%).
- \* **По способу:** самоповреждения – 8 (22%),  
медикаментозное отравление – 26 (72%),  
падение с высоты – 1 (3%),  
прочее – 1 (3%).
- \* **По возрасту:** 10-14 лет – 21 случай (58%),  
15-17 лет – 15 случаев (42%).

По результатам анализа за 6 месяцев 2023 года **состав по основным мотивам совершения суицидальных попыток следующий:**

- \* *избегание непереносимой жизненной ситуации – 22 (61%);*
- \* *крик о помощи, призыв 6 (17%);*
- \* *протест, месть – 4 (11%);*
- \* *прочий – 4 (11%).*

За 6 месяцев 2023 года медицинскими работниками Минской области выявлено **138 случаев самоповреждения несовершеннолетних с несуицидальной целью**, что на 48,4% больше, чем за аналогичный период 2022 года (93 случая).

**В 132 случаях (96%) несовершеннолетние  
наносили себе самоповреждения**

(порезы различных частей тела, преимущественно предплечья)  
*За 6 месяцев 2022 года самоповреждения отмечены в 84 случаях (92,3%).*

**Сами дети называли следующие причины:**

- \* *для облегчение душевной боли и снятия психоэмоционального напряжения;*
- \* *чувство одиночества, непонимания со стороны родителей и других людей;*
- \* *безответное чувство любви и ссоры с любимыми;*
- \* *добиться чего-либо таким поведением;*
- \* *модно, интересно попробовать*

**Актуальным направлением работы учреждения образования Республики Беларусь является профилактика суицидоопасного поведения несовершеннолетних и недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.**

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ:**

- \* оптимизация психологического климата;
- \* повышение компетентности участников образовательного процесса в области общей профилактики;
- \* предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

**При планировании деятельности по формированию ценностного отношения к жизни и профилактике суицидоопасного поведения среди обучающихся УО необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами:**

- Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З (ред. от 14.01.2022) «Кодекс Республики Беларусь об образовании» (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022);
  - **Статья 88. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи.**
  
- Закон Республики Беларусь 01.07.2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» (Закон Республики Беларусь от 30.06.2022 № 184-З «Об изменении Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи»)
  - **Статья 15. Обеспечение конфиденциальности при оказании психологической помощи;**
  - **Статья 18. Условия оказания психологической помощи**

- Алгоритм действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению (письмо Министерства здравоохранения от 05.12.2017 № 3-1-15/5246).
- Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и /или сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (от 07.02.2018 №05-01-07/1121/де)
- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15.01.2019 №7/5/13  
**«Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних»**
- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 № 115/89  
**«Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи»**

- **Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2021 года №28 Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021 - 2025 годы, подпрограмма 3, задача 2 «Охрана психического здоровья и снижение уровня суицидов».**
- **Протокол заседания Национальной комиссии по правам ребенка от 23.09.2021 №2**
- **Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 №232 «Об утверждении учебной программы факультативных занятий»**
- **Постановление Министерства образования Республики Беларусь 20.09.2022 г. № 328 Инструкция о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи**
- **Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся**  
**Приложение 5 к Инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году».**



## «Журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент»

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся (Приложение 5) - П. 1.

При получении информации от педагогических работников, сотрудников органов внутренних дел, специалистов учреждений здравоохранения, иных заинтересованных субъектов профилактики о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент, учреждениям образования рекомендуется вести «Журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент».

**Руководитель учреждения** образования либо его заместитель по воспитательной работе **обеспечивает хранение Журнала** в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность доступа к нему лиц, не имеющих соответствующего разрешения.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего	Число, месяц, год рождения	Адрес места жительства	Дата поступления информации, № входящего документа	От кого поступила информация	Оказанная помощь несовершеннолетнему	Оказанная помощь законным представителям несовершеннолетнего

## Первичная (общая) профилактика суицидального поведения

**Мероприятия** в рамках общей профилактики суицидального поведения *должны способствовать адаптации, автоматически формируя или усиливая антисуицидальные барьеры.*

\* Профилактика суицидоопасного поведения в младшем и среднем звене (**1-7 классы**) заключается, в основном, в формировании навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности.

\* Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения в старших классах (**8-11 классы**) включает в себя вовлечение обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организацию школьного самоуправления, формирование установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), повышение показателей стрессоустойчивости, обучение навыкам релаксации, снятия напряжения.

## **Вторичная профилактика суицидального поведения:**

- \* выявлении детей и подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите; повышении осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- \* работе с семьей несовершеннолетнего, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- \* оказании экстренной первой помощи, обеспечении безопасности несовершеннолетнего, снятии стрессового состояния;
- \* сопровождении детей и подростков склонных к суицидальному поведению;
- \* составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся;

## Третичная профилактика суицидального поведения

*Оказание психологической помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, работники учреждения образования), сотрудничество с другими организациями.*

Адресатом этого уровня профилактической работы становятся обучающиеся, совершившие попытку суицида, с которыми проводится индивидуальная психокоррекционная работа, а также организуются консультации для законных представителей несовершеннолетнего, его одноклассников и друзей, педагогических работников.

**!!! Обращаем внимание, что при условии сохранения источника боли (фрустрации, конфликта и т.п.) несовершеннолетний может предпринять вторую попытку «бегства» от проблемы.**

**!!! Важно информировать обучающегося и его законных представителей об имеющихся возможностях оказания психологической и психотерапевтической помощи.**

## **Планирование деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.**

Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся могут быть включены в годовой план работы учреждения образования, а также выступать как **отдельный план учреждения образования по данному направлению.**

*(проведение акций, декад, месячник профилактики суицидального поведения).*

### **Разработка плана (месячника) по реализации комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди учащихся.**

Участниками профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в учреждении образования являются: администрация учреждения образования; педагог-психолог, педагог социальный; педагогические работники учреждения образования; законные представители обучающихся; медицинские работники (врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, медицинский сотрудник учреждения образования, иные специалисты), психологи организаций здравоохранения, психологи территориальных центров социального обслуживания населения, специалисты органов опеки и попечительства, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних, сотрудники органов внутренних дел и др.

**По итогам проведения мероприятий по профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних (месячник, План УО) составляется ОТЧЕТ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнитель</b>
1.				

# План (программа) оказания психологической помощи и социально-педагогической поддержки несовершеннолетнему

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего:

Возраст:

Адрес места жительства:

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей или других законных представителей, место работы:

Описание проблемы:

Цель:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель	Отметка о выполнении
«Диагностика»				
«Профилактика и коррекция»				
«Просвещение»				
«Консультирование»				
«Организация досуга ( временной трудовой занятости)»				

Подписи ответственных:

Подписи родителей (законных представителей):

# Планирование деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Государственное учреждение образования  
**«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Качественное образование – успешное будущее!

Главная Новости Об институте **Направления** Платные услуги СМИ о нас

ГОД МИРА И СОЗИДАНИЯ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	ЖУРНАЛ "ОБРАЗОВАНИЕ МИНЩИНЫ"
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ
МУЗЕИ	ШКОЛА РАЗВИТИЯ "КАЛЕЙДОСКОП"
РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ	ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

ТОП

1 Родительский университет	2 Централизованная библиотечная система
3 Спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная работа	4 Повышение квалификации работников и специалистов

Научно-методическое обеспечение  
Повышение квалификации руководящих работников и специалистов образования Минской области  
Стажировка руководящих работников и специалистов  
Мероприятия для руководящих работников и специалистов образования  
Проектная деятельность  
Работа с детьми и учащимися  
**Воспитательная работа**  
Издательская деятельность  
Международное сотрудничество  
Цифровизация  
Великая Победа  
Патриотическое воспитание в системе образования Минской области

Направления воспитательной деятельности  
Родительский университет  
Система дополнительного образования детей молодежи  
Детские и молодежные инициативы  
Шестой школьный день  
Образовательный проект «Зеленые школы»  
Оздоровление  
Ресурсные центры воспитательной направленности  
Мероприятия  
Нормативное правовое обеспечение  
Методическое сопровождение  
В помощь специалисту по организации социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса

Воспитательная работа

Главная > Направления > Воспитательная работа

Меню раздела:

- Направления воспитательной деятельности
- Родительский университет
- Система дополнительного образования детей молодежи
- Детские и молодежные инициативы
- Шестой школьный день
- Образовательный проект «Зеленые школы»
- Оздоровление
- Ресурсные центры воспитательной направленности
- Мероприятия
- Нормативное правовое обеспечение
- Методическое сопровождение
- В помощь специалисту по организации социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса

Корзина Поиск

vk or twitter in telegram mail



# Планирование деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.



Качественное образование –  
успешное будущее!

Государственное учреждение образования  
**«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

[Главная](#) [Новости](#) [Об институте](#) [Направления](#) [Платные услуги](#) [СМИ о нас](#)

## В помощь специалисту по организации социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса

[Главная](#) > [Направления](#) > [Воспитательная работа](#) > [В помощь специалисту по организации социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса](#)

[Нормативные правовые документы](#)

[Методические рекомендации](#)

[Методическая копилка полезных практик по организации постинтернатного сопровождения](#)

[РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ](#)

[ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ](#) [из опыта работы](#)

[МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРОВ](#) [ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ](#)

[ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА](#)

- **Материалы практикума-интенсива «Социально-психологические факторы, мотивы и маркеры суицидального поведения несовершеннолетних», 10.02.2022**
  - Методики и техники в работе с несовершеннолетними
  - Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
  - Оценка суицидального риска
  - Бланк обратной связи
  - Рекомендации для родителей

- **Материалы семинара «Формирование жизнеутверждающего поведения у несовершеннолетних», 10.03.2022**
  - Суицидальное и аутоагрессивное поведение несовершеннолетних
  - Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
  - Профилактика суицидального поведения
  - Опыт работы средней школы № 2 г. Дзержинск



# Планирование деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

## В помощь специалисту по организации социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса

Главная > Направления > Воспитательная работа > В помощь специалисту по организации социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса

**Нормативные правовые документы**

**Методические рекомендации**

**Методическая копилка полезных практик по организации постинтернатного сопровождения**

**Методическая копилка материалов по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса**

**Методическая копилка материалов по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования и учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (обобщение опыта)**

	концепции <a href="#">«Лестница к успеху»</a>	эмоциональный, поведенческий и оценочно-волевой компоненты	социально-педагогический центр»
32	Занятие-практикум <a href="#">«Мы вместе!»</a>	Занятие-практикум для родителей «Мы вместе!» разработано в рамках профилактики социального сиротства	Денисенко Алина Леонидовна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 2 г. Борисова»
33	Семинар-практикум <a href="#">«Страхи детей и пути их коррекции»</a>	Семинар-практикум посвящен профилактике детских страхов, расширению знаний родителей о методах коррекции у детей страхов и их последствий	Бурая Ангелина Владимировна, педагог-психолог ГУО «Березинский районный социально-педагогический центр»
34	Программа тренинговых занятий для родителей и детей раннего возраста <a href="#">«Радость моя, малыш!»</a>	Программа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми раннего возраста. Состоит из двух частей: первая часть предназначена для родителей, воспитывающих детей раннего возраста	Горбунович Татьяна Николаевна, педагог-психолог ГУО «Любанский районный социально-педагогический центр»

№ п/п	Название методического материала	Аннотация	Ф.И.О. автора/составителя, должность, место работы (полное наименование учреждения образования)
1	Презентация <a href="#">«Практические рекомендации по формированию навыков конструктивного взаимодействия родителя и ребенка»</a>	В презентации предложены практические задания и упражнения на формирование навыков конструктивного взаимодействия для использования педагогами-психологами в работе с законными представителями.	Гришукевич Виктория Петровна, методист центра социально-педагогической и психологической работы ГУО «Минский областной институт развития образования»
2	Презентация <a href="#">«Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»</a>	Представлены материалы областного практикума-интенсива «Социально-психологические факторы, мотивы и маркеры суицидального поведения несовершеннолетних» для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений образования Минской области	Гришукевич Виктория Петровна, методист центра социально-педагогической и психологической работы ГУО «Минский областной институт развития образования»

# Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

## Приложение 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИГРЫ

Актуальным направлением работы учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях является профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.

Исследования показывают, что большинство всех самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних связано с дезадаптацией, семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, **неуспешностью**, проблемами со здоровьем.

Профилактика суицидов среди несовершеннолетних является предметом особого внимания Правительства Республики Беларусь, носит межведомственный характер и является составной частью повышения демографической безопасности государства.

Министерство здравоохранения Республики Беларусь констатирует, что в республике в течение последних 10 – 12 лет **длительно** осуществляются мероприятия по профилактике суицидального поведения населения, в результате чего сформировалась и сохраняется тенденция снижения уровня суицида среди населения. Вместе с тем по итогам 2016 года в республике отмечен рост показателей суицида во всех популяциях населения республики (общей, трудоспособного возраста, детской, моложе и старше трудоспособного возраста) до 21,0 случая на 100 тыс. населения общей популяции.

Общее число **парасуицидов** в популяции детского населения республики в 2016 году составило 244 случая, или 13,4 на 100 тыс. детского населения (2015 год – 249, или 13,9 на 100 тыс. детского населения).

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимает индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды.

Одним из условий развития учащихся является ранняя профилактика социальной **дезадаптации**, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения.

Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, психологическая помощь и социально-педагогическая поддержка

➤ Приложение 5

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся

**II. Проведение ежегодного психодиагностического обследования** с целью своевременного выявления учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидоопасному поведению

Психодиагностическое исследование с целью выявления факторов высокого риска суицидоопасного поведения обучающихся проводится не реже одного раза в год, рекомендуемый период проведения – начало учебного года (до 1 декабря).

# Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

Инструкция о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи, утвержденной ПОСТАНОВЛЕНИЕМ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 30 июля 2012 г. № 115/89

**!!! П4. Психолог, оказывающий психологическую помощь, самостоятельно выбирает форму оказания психологической помощи,** максимально эффективные и надежные методы и методики, исходя из целей оказания психологической помощи, ее видов, своей профессиональной компетентности, пола, возраста, особенностей личности гражданина (группы граждан), которому оказывается психологическая помощь, и его (их) поведения.

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 16.08.2012, 8/26271

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь и  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.07.2012 № 115/89

## ИНСТРУКЦИЯ

о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи

1. Настоящая Инструкция определяет порядок и условия применения методов и методик оказания психологической помощи организациями и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность по оказанию психологической помощи в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

2. В настоящей Инструкции используются основные термины и их определения в значениях, установленных Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 года «Об оказании психологической помощи» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 170, 2/1708), а также следующие термины и их определения:

методы оказания психологической помощи – совокупность способов, направленных на содействие гражданам в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей граждан для самостоятельного предупреждения, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование граждан о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию;

методы психологической диагностики – способы оценки и описания индивидуально-психологических свойств личности гражданина;

методы психологического консультирования – способы оказания психологической помощи, направленные на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;

методы психологической коррекции – способы воздействия, направленные на исправление (корректировку) особенностей личности

## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### □ Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова)

*Методика оценивает психологическое здоровье учащихся. Показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся (астеноневротические, дискомфортные (дезадаптирующие) состояния, напряженность, тревожность, дистресс .*

*Тест состоит из 15 вопросов. Возраст тестируемых 10-15 лет.*

### □ Методика самооценки школьных ситуаций, разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О.Кондаша

*Направлена на выявление таких видов тревожности, как школьная, самооценочная, межличностная. Методика состоит из 14 ситуаций, каждую из которых надо оценить по бальной шкале. Возраст – от 7 класса и старше.*

## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### Предварительная оценка состояния психического здоровья (модификация опросника В.Н. Краснова )

*Опросник позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. Состоит из 26 утверждений. Возраст подростковый (от 11 до 15 лет).*

*Опросник прост в обработке (не требуется специальных математических расчетов). Подходит для группового тестирования.*

*Хорошо подойдет для 6-7 классов. Важно четко дать инструкцию по выбору ответов.*



## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### □ Шкала тревоги разработана Ч.Д.Спилбергером и адаптирована Ю.Л.Ханиным

*Шкала является информативным способом самооценки уровня реактивной тревожности, как состояния, и как устойчивой характеристики человека. Т.е. тревожности в данный момент, и личностной тревожности. Методика состоит из двух частей по 20 вопросов. Возраст – начиная со школьного возраста.*

### □ Шкала тревожности Р.Сирса

*Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение. Оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит классный руководитель или знающий ученика психолог. Состоит из 14 утверждений. Предназначена для изучения младших школьников.*

## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### ❑ Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)

*Методика выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент. Методика состоит из 44 вопросов. Используется для несовершеннолетних подросткового возраста.*

### ❑ Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека

*Шкала является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида, который заполняется самостоятельно. Измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему. Состоит из 20 утверждений. Возраст – подростковый и взрослый.*

### ❑ Шкала субъективного ощущения одиночества (Д. Расселл, Л. Пепло, М. Фергюсон)

*Методика предназначена для определения уровня одиночества и социальной изоляции человека.*

## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### ❑ Патохарактерологический диагностический опросник (А. Е. Личко)

*Возраст – 14-18 лет. 351 вопрос.*

*Разработан на основе концепции психологии отношений в отделении подростковой психиатрии НИИ им. В.М. Бехтерева. Опросник предназначен для определения в подростковом возрасте типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы.*

### ❑ Методика «Психодиагностика суицидальных намерений» у детей (В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

*Методика направлена на исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.*

*Авторы основывались на том, что в целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти.*



## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### □ **Опросник суицидального риска разработан Шмелевым А.Г.**

*Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений.*

*В предлагаемом опроснике, по сравнению с другими одношкальными методиками, измеряющими уровень эмоциональной дезадаптации (опросники тревожности, нейротизма и другие), содержится попытка качественной квалификации симптоматики - выявление индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений данного человека.*

### □ **Методика определения степени риска совершения суицида (Погодин И.А.)**

*Помогает в определении детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.*

*Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Сбор информации осуществляется традиционными методами, которые широко используются психологами: наблюдение, индивидуальная беседа, изучение и анализ документов.*

# Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

## ☐ Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан)

*Методика направлена на исследование базисных копинг-стратегий преодоления стресса. Трехстадийный факторный анализ разнообразных ситуационно-специфических копинг-ответов на стресс позволил Д. Амирхану определить три базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание (уклонение). Состоит из 33 утверждений. Возраст – подростковый и выше.*

## ☐ Склонность подростка к суицидальному поведению (авторская разработка М.В. Горской)

*Направлена на изучение склонности подростков к суицидальному поведению уровень тревожности.*

*Выделяются шкалы:*

- \* уровень фрустрации*
- \* уровень агрессии*
- \* уровень ригидности*

# Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

## □ Суицидальная мотивация (Ю.Р. Вагин)\*

*Методика выявляет мотивационные аспекты суицидального поведения, которые позволяют оценить выраженность суицидальных тенденций. Возраст: старшие подростки, взрослые. Тест состоит из 35 наиболее типичных утверждений.*

*Анализируются:*

- \* альтруистическая мотивация (смерть ради других).*
- \* анемическая (потеря смысла жизни).*
- \* анестетическая (невыносимость страдания).*
- \* инструментальная (манипуляция другими).*
- \* аутопунитическая (самонаказание).*
- \* гетеропунитическая (наказание других).*
- \* поствитальная (надежда на что-то лучшее после смерти).*

## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### ☐ Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

*Возраст испытуемых: подростковый возраст.*

*Направлена на определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков.*

*Методика представляет собой анкету-опросник.*

*Форма проведения индивидуальная.*

*Заполнение карты риска проводится посредством свободной беседы под руководством педагога-психолога. Респондентам зачитываются выражения, которые соотносятся с соответствующими колонками таблицы в бланке ответа.*

# Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

## □ **Диагностическая анкета критических ситуаций подростков (Л.Б. Шнейдер)**

*Направлена на определение сфер возникновения критических ситуаций у подростков.*

### ***Позволяет выявить:***

- \* удаленность критической ситуации в психологическое прошлое подростка и ее ожидание в будущем;*
- \* субдепрессивные состояния,*
- \* состояния фобического круга,*
- \* состояния нервно-психического напряжения;*
- \* ситуационные реакции;*
- \* трудно вербализуемые проблемы и переживаний подростков .*

## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### ❑ Тест фрустрационной толерантности (С.Розенцвейга)

*Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности*

### ❑ Метод незаконченных предложений (С.И.Подмазин)

*Методика относится к группе проективных тестов. Каждое из незаконченных предложений направлено на выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий.*

*Цель — исследование направленности личности учащегося, системы его отношений. Некоторые группы предложений касаются испытываемых человеком страхов и опасений, чувства вины, затрагивают взаимоотношения со сверстниками, родителями, собственные жизненные цели.*

## Использование психодиагностического инструментария по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних

### ❑ Шкала определения уровня депрессии (разработана В. Зунга и адаптирована Т.Н. Балашовой)

*Опросник, состоящий из 20 утверждений, разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях.*

*Методика поможет определить степень депрессии у ребенка и предупредить риск появления у него суицидального поведения. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 минут.*

### ❑ Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (адаптация С.Н. Ениколопова и Н.П. Цибульского)

*Возраст испытуемых: от 17 лет.*

*Состоит из 29 вопросов.*

*В агрессивных проявлениях выделяются три основных компонента:*

*\* поведенческий компонент - физическая агрессия – самоотчет о склонности к физической агрессии в поведении.*



## **Методики должны соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования.**

Для скрининга, когда необходимо выделить группу риска подойдут методики не объемные, легкие в обработке, пригодные для группового исследования:

- Шкала тревоги Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина),
- Шкала безнадежности А. Бека,
- Опросник агрессивности А. Басса, А. Дарки,
- Шкала определения уровня депрессии В. Зунга,
- Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой),
- Шкала субъективного ощущения одиночества Рассела, Пепло, Фергюсона,
- Опросник склонности к агрессии Басса-Перри.

Для индивидуальной работы с обучающимися, которые демонстрируют факторы суицидального риска, т.е. при углубленной диагностике детей группы риска, показано использование **проективных методик**.



# Передача информации о суицидально ориентированном несовершеннолетнем

**При переходе несовершеннолетнего в другое УО** рекомендуется передавать следующий пакет документов:

1. Сопроводительное письмо.
2. Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего.
3. Аналитическая информация, с результатами первичной диагностики, проделанная психокоррекционная работа, результаты итоговой диагностики и рекомендации по работе с подростком.

**Письменное согласие родителей (законных представителей)  
на оказание несовершеннолетнему (ей) психологической помощи**

Я (ФИО) \_\_\_\_\_ согласен  
(не согласен) на оказание психологической помощи в соответствии с Законом  
Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической  
помощи» \_\_\_\_\_ моему ребёнку (ФИО, год рождения)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

### Согласие законного представителя на осуществление социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетнему с изменениями психоэмоционального состояния, склонного к суицидоопасному поведению.

Педагогом-психологом \_\_\_\_\_,  
(ФИО, название УО)

в период проведения психодиагностического исследования суицидального поведения обучающихся \_\_\_\_\_

(период проведения, указать используемый диагностический инструментарий)

Выявлен учащийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, название УО)

с выявленными психологическими проблемами, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий.

Законный \_\_\_\_\_ представитель \_\_\_\_\_ несовершеннолетнего,

(ФИО законного представителя несовершеннолетнего)

проинформирован о выявленных факторах риска суицидальных действий у несовершеннолетнего и возможности: получения психологической помощи и социально-педагогической поддержки в учреждении образования по месту обучения несовершеннолетнего; получения психиатрической (психотерапевтической) и психологической помощи в организации здравоохранения, оказывающей указанные виды помощи, по месту жительства (месту пребывания) несовершеннолетнего; ограничения доступа к информации глобальной компьютерной сети Интернет, которая может причинить вред здоровью и развитию детей, поставщиками Интернет-услуг по запросу пользователей, а также путем установления на персональный компьютер программного обеспечения с функцией «родительского контроля».

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО законного представителя несовершеннолетнего)

**Согласен** на получение психологической помощи и социально-педагогической поддержки в учреждении образования по месту обучения моего несовершеннолетнего ребенка. Дополнительно информирован об имеющихся психологических службах в городе (районе), телефонах доверия.

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Не согласен** на получение психологической помощи и социально-педагогической поддержки в учреждении образования по месту обучения моего несовершеннолетнего ребенка. Дополнительно информирован об имеющихся психологических службах в городе (районе), телефонах доверия.

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (дата)

## Веб-страницы педагога-психолога

**Необходимо обеспечить наличие на сайте учреждения образования веб-страницы педагога-психолога,** на которой будут размещаться актуальная информация о деятельности педагога-психолога, график консультаций, объявления о мероприятиях, рекомендации по возникающим вопросам развития, воспитания, обучения и социализации учащихся.

**Специалисты, прошедшие повышение квалификации  
по консультированию и проведению психокоррекционной работы  
с несовершеннолетними в сложной жизненной ситуации  
в Минской области**

По состоянию на 01.07.2023 прошли повышение квалификации по консультированию и проведению психокоррекционной работы с несовершеннолетними в сложной жизненной ситуации **123 педагога-психолога, работает 86 специалистов.**

**76 педагогов-психологов учреждений дошкольного и общего среднего образования, районных социально-педагогических центров;**

**10 педагогов-психологов учреждений профессионально-технического, среднего специального образования.**

# Профилактика самоповреждений и суицидальных попыток несовершеннолетних

1. Проводить информационную работу с родителями, в том числе и в благополучных семьях, по освещению признаков суицидального поведения среди несовершеннолетних, возможностях получить психологическую, социальную, медицинскую помощь.
2. При проведении мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних учитывать возраст, с которого несовершеннолетние начинают совершать суицидальные попытки (с 10 лет) и выявленные мотивы таких попыток.
3. На родительских собраниях освещать вопросы особенностей подросткового периода, психологического состояния подростков, конфликтных ситуаций и непонимания, которые могут возникнуть в семьях в связи с особенностями возраста и способов реагирования подростков на стрессовые жизненные ситуации.
4. В случаях самоповреждающего поведения несовершеннолетнего проводить диагностику детско-родительских отношений.

# Психологическая помощь

- ✓ Общенациональная «Детская телефонная линия» 8- 801-100-1611
- ✓ «Телефон доверия для детей и подростков +375 17 263-03-03
- ✓ **Республиканский центр психологической помощи +375 17 300-10-06**
- ✓ **УЗ «Минский областной клинический центр «Психиатрия – наркология»**  
экстренная психологическая помощь (круглосуточно, анонимно, бесплатно): +375 (17) 311-00-99, +375 (029) 899-04-01 (МТС, Telegram, Viber, WhatsApp), +375 (029) 101-73-73 (А1).
- ✓ **Горячая линия для пострадавших от насилия** (абоненты, обратившиеся на горячую линию, могут получить социальную, психологическую, юридическую помощь совершенно бесплатно, конфиденциально и анонимно) +375 17 317-32-32
- ✓ **Центры, дружественные подросткам**  
**junior.medcenter.by** (информация о всех центрах, дружественных подросткам, которые оказывают психологическую помощь бесплатно, анонимно и конфиденциально).
- ✓ **Психологическая поддержка детей, пострадавших от насилия и свидетелей насилия, а также их родителей** (консультирование осуществляется через чат-бот Телеграм @plecho\_druga\_bot
- ✓ **Информационный ресурс «POMOGUT.BY»**
- ✓ **Информационный ресурс «KIDS.POMOGUT.BY»**- безопасность детей в сети
- ✓ **U- PLATFORM** (онлайн –площадка для активных подростков)
- ✓ **Онлайн-платформа talk2ok.by** (бесплатная консультация психологов для подростков онлайн (14-19 лет).